

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.А.Н. Кибизова
г.Дигоры РСО –Алания**

РАССМОТРЕНО

ШМО:

Руководитель

Сабанова Л.Г.

«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР **А.Н. Кибизова** /Акоев Т.Ю./

Икаев Б.В.

«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2758126)

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 классов на 2023-2024 учебный год

Дигора, 2023

Аннотация к рабочей программе

1. Нормативные документы и УМК

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

✓ предпрофильной ориентации.

2.Цель учебной дисциплины:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими,

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

3.Количество часов на изучение дисциплины

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 6 классах и по 34 ч (1 час в неделю) В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

4. Основные разделы в 6 классе

	Название разделов и тем	Всего часов	Практических работ
	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	№1,№2,№3,№4
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	14	№5,№6,№7

	Биосфера – живая оболочка Земли	4	
	Географическая оболочка	4	№8,№9
	Итоговый урок	1	
	Итого	34	9

**5.Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
В 6 классе практических работ 9, две полугодовые тестовые работы.**

	Название практической работы	Дата
	Нанесение на контурную карту океанов, морей и заливов	
	Описание океана и моря по плану на основе анализа географических карт	
	Круиз по крупнейшим островам мира	
	Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира	
	Строение графика температур	
	Вычерчивание розы ветров	
	Анализ карты погоды	
	Составление схемы культурных ландшафтов	
	Правила безопасного поведения во время опасных атмосферных явлений	

Раздел 1:Планируемые результаты

Требования к личностным,предметным и метапредметным результатам.

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;

✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Учащийся 5 класса должен обладать:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Учащийся 6 класса должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Раздел 2:Содержание курса географии 6 класс

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

5 класс

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

- **6 класс**

Гидросфера — водная оболочка Земли.

- **Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

- **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

- **Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

- **Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

- **Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

- **Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная

зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2020

2) Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2012

3) Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019

4) Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2012

5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011

Раздел 3: КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

бкл, География, «Полярная Звезда»

п/п	ата про ве- ния	Тема урока	Ко л- во час	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Форма организ учебног процесса	Д\З
					личностные	предметные	метапредметны е		
Гидросфера – водная оболочка Земли (11ч)									

		Состав и значение гидросферы	1	<p>Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. свойства воды. Мировой круговорот в природе</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и</p>	<p>Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная . беседа, рассказ учителя Анализ текста и иллюстраций.</p>	п.26,стр 88-91
--	--	------------------------------	---	--	---	---	--	---	----------------

		Мировой океан (1)	1	Мировой океан, его части. Единство вод мирового океана. Моря, заливы, проливы, острова, типы	<p>стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоциональн о-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и</p>	Совершенств овать умение работы с картой.	<p>форме, анализировать схему.</p> <p>Коммуникативн ые: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам</p>	<p>Индивидуал ьная, фронталь ная беседа. Рассказ учителя. Работа с учебни</p>	<p>П 27,стр 91-94</p> <p>П.28, стр94-97, ВПР №1(нанесение маршрутов путешественни</p>
		Миро вой океан (2).							

			<p>островов полуострова. Жизнь в океане. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов</p>	<p>рационального использования;</p>		<p>и. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p>	<p>ком, атласом и контурными картами.</p>	<p>ков на контурную карту)</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	---	--------------------------------

		Учимся с « Полярной звездой»	1		<p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>П.29, стр97-99, ВПР №2, географические координаты</p>
--	--	------------------------------	---	--	--	--	---	----------------------------	--

							помощью карт атласа		
.		Воды Океана	1	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Использование средств Интернета.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить	Коллективная работа. Презентация	П.30, стр99-103

		Реки- артерии земли (1)	1	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки России и мира. Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование основ</p>	<p>Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.</p> <p>Работать с различными средствами гео. информации.</p>	<p>умозаключения; составлять описания</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный.</p> <p>Презентация</p>	<p>П.31, стр 103-106</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--	---	--	---	--------------------------

				Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек	экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде, бучению и познанию		использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы		
.		Реки-артерии земли (2)	1					Практическая деятельность учащихся	П.32, стр 106-109, ВПР №3, топографическая карта
.		Озера и болота	1	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от		Выполнять презентацию.		Объяснительно-иллюстративная работа	П.33, стр 109-113

				<p>климата и рельефа. Виды озер.</p> <p>Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны.</p> <p>Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.</p> <p>Описание озера по карте</p>			учебник	
.	Подземные воды и ледники	1	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком.</p> <p>Минеральные воды. Ледники - главные</p>	Работать с различными средствами гео. информации.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Сообщения школьников, беседы по опережающему заданию	П.34, стр 113-116	

				<p>аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения , распространение. Покровные и горные ледники</p>			<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные : овладеть основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
0.	Гидросфера и человек	1	<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их</p>	<p>Формирование толерантности и как нормы осознанного</p>	<p>Находить в тексте учебника географическую</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p>П.35, стр 116-119</p>	

			<p>значение и хозяйственное использование. Охрана гидросфера</p>	<p>и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению</p>	<p>информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассникам и.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные : овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

							углублению географических знаний.		
1		Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1				Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Проект Река, ВПР №4.разница во времени
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (14 часов)									
2		Состав и строение атмосферы .	1	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		П.36, стр 120-123

3		Тепло в атмосфере (1)	1	<p>слой. значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды</p> <p>Нагревание воздуха тропосферы.</p> <p>Понижение температуры в тропосфере с высотой.</p>	<p>планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с</p>	<p>Определять показания приборов</p>	<p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Сообщения школьников, беседы по опережающему</p>	<p>П.37, стр 123-126</p>
---	--	-----------------------	---	---	--	--------------------------------------	--	---	--------------------------

				<p>Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная годовая амплитуда температуры воздуха</p>	<p>позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоциональн о-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рациональног о использовани я;</p>	<p>температуры и анализироват ь их.</p>	<p>одноклассникам и, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь</p>	<p>заданию</p>	
4	Тепло в атмосфере (2)	1	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом. Уменьшение</p>				<p>необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь</p>	<p>Объясни тельно- иллюстра тивная работа с учебни ком</p>	<p>П.38, стр 126-129</p>

				количества тепла от экватора к полюсам			производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
5		Атмосферное давление.	1	Зависимость атмосферного давления, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и	Формирование толерантности и как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Проводить измерение атмосферного давления.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать	Презентация	П.39, стр 129-131

				температуры воздуха с высотой		алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
6		Ветер.	1	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон и др.	Работа с электронной метеостанци ей и флюгером.	Коммуникативн ые: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую	Объясни тельно- иллюстра тивная работа с учебни ком	П.40, стр 131- 135

7		Решение задач на определение амплитуды, средней месячной	1		Формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности к	<p>информацию</p> <p>Познавательные : формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам</p>	Практическая деятельность уч-ся	ВПР №6,роза ветров
---	--	--	---	--	---	---	---------------------------------	--------------------

		температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.			саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		и. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные :уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
8		Влага в атмосфере (1)	1	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха.		Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество	Объяснительно-иллюстративная работа с учебни	П.41, стр 135-137

9	Влага в атмосфере (2)	1	<p>Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды</p> <p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы</p>	<p>с учителем и одноклассникам и.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные : формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	ком, презентация	П.42, стр137-140	
0	Погода	1			<p>Вести дневник погоды.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать</p>	<p>Частично-поисковая работа</p>	П.43, стр 140-144

				<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличия климата от погоды. Климатообразующие факторы</p>		<p>и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p>	
				<p>Читать синоптическую карту.</p> <p>Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.</p>			

1		Климат	1		Формировани е ответственно о отношения к учению, готовности и способности к		Коммуникативн ые: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные : извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к		П.43, стр 140- 144
2		Наблюдени е за погодой своей местности	1						Оформление результатов
3		Учимся с « Полярной звездой»	1	Решение практических задач с использование м информации о погоде. Метеорологич еские приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы	саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию			Коллективна я работа	П44, стр 144- 146

4		Атмосфера и человек	1	<p>погоды</p> <p>Значение атмосферы для человека.</p> <p>Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.</p> <p>Стихийные явления в атмосфере , их характеристик а и правила обеспечения личной безопасности</p>		<p>Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p>	<p>дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников,</p>	<p>Дискуссия коллективная работа</p>	<p>П.45, стр 146-149</p>
---	--	---------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--------------------------

					<p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p>		<p>делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>		
5	<p>Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</p>	1		<p>и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Повторить п 44</p>	

							<p>Познавательные : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)									
6		Биосфера – земная оболочка	1	<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на</p>	<p>Формирование познавательной культуры, развитие навыков</p>	<p>Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная работа с учебником</p>	<p>П.46, стр 150-152</p>

7		Биосфера – сфера жизни	1	<p>Земле. разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере</p> <p>Почва особый природный слой. Плодородие-важнейшее свойство почвы. В. В.</p>	<p>самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий</p>	<p>Делать описание почвенного разреза по плану.</p>	<p>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная работа с учебни</p>	<p>П.47, стр 152-155</p>
---	--	------------------------	---	---	---	---	--	---	--------------------------

8		Почвы	1	<p>Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв</p> <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.</p>		<p>Делать компьютерны</p>	<p>одноклассникам и.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные : находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>КОМ</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>П.48, стр 155-157</p>
---	--	-------	---	---	--	---------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------

			<p>Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу</p>	<p>е презентации по выбранной теме.</p>	<p>одноклассникам и.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные : находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

							описания объектов.		
9		Биосфера и человек	1			Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностировать и самокоррекции.</p> <p>Познавательные : находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать,</p>	Коллективная работа	П49, стр 157-161, ВПР №8, работа с таблицами

							обобщать		
Географическая оболочка (4 часа)									
0		Географическая оболочка Земли	1	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие природный комплекс. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность.	Формирование основных экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные : овладевать основами картографической грамотности и	Объяснительно-иллюстративная работа с учебником	П.50, стр 162-166

				Зональные и азональные природные комплексы			использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;		
1		Природные зоны Земли	1	<p>Понятие природная зона.</p> <p>Природные зоны - зональные природные комплексы.</p> <p>Смена природных зон от экватора к полюсам.</p> <p>Природные зоны Земли.</p> <p>Карта</p>		<p>Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».</p> <p>Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассникам и.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная работа с учебником</p>	П.51, стр 166-170

				природных зон			необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностик е и самокоррекции. Познавательные : овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания		
--	--	--	--	---------------	--	--	---	--	--

							объектов		
2	Культурные ландшафты	1	Понятие культурный ландшафт. Основные виды культурных ландшафтов			Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать,	Объяснительно-иллюстративная работа учебником	П.52, стр 170-172, ВПР№10, природа РСО-Алании

							обобщать, анализировать и оценивать информацию		
3		Природное и культурное наследие	1	Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные : находить причинно- следственные связи, делать		П53, стр 172- 176
4		Обобщение знаний по изученному курсу.	1						ВПР №9,определение по фото природных явлений

--	--	--	--	--

--

ВЫВОДЫ,
сравнивать,
обобщать

--